

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP Pramen vědění



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

Základní škola a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
Preambule	5
1. Základní údaje o škole	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Velikost a úplnost školy	7
2.2 Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické)	7
2.3 Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti	7
2.4 Spolupráce s rodiči	8
2.5 Školská rada	8
2.6 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.7 Charakteristika žáků	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4 Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu	19
4. Učební plán	23
5. Učební osnovy	25
5.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK	25
5.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK	42
5.3 Vyučovací předmět: PRVOUKA	52
5.4 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA	60
5.5 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA	66
5.6 Vyučovací předmět: MATEMATIKA	72
5.7 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	85
5.8 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	101
5.9 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI	115
5.10 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	129
5.11 Vyučovací předmět INFORMATIKA	142
6. Hodnocení žáků	153
7. Autoevaluace	156

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 40/2023

zpracovaný podle RVP ZV

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Mankovice 140, 742 35 Odry

Ředitel: Mgr. Daniel Matyáš

Kontakty:

IČ: 75027267

RED IZO: 600138046

Telefon: 556 736 067, 731 617 890

E-mail: zs.mankovice@seznam.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lucie Adamcová

Zřizovatel:

Název: Obec Mankovice

Adresa: Mankovice, 742 35 Odry

ŠVP byl schválen Pedagogickou a Školskou radou dne: 15. 6. 2023

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

PREAMBULE

„Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.“

Jan Amos Komenský

Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Dítě s pocitem, že je středem našeho zájmu, ať už je jakékoliv, jistě svou cestu najde.

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace		
Adresa školy	Mankovice 140, 742 35 Odry		
IČO	75027267		
Telefon	556 736 067		
E-mail ředitele	zs.mankovice@seznam.cz		
Internetové stránky	www.zs.mankovice.cz		
Právní forma	Příspěvková organizace		
Zařazení do sítě škol	1. 5. 2005		
Zařazení do školského rejstříku	1. 5. 2005		
Název zřizovatele	Obec Mankovice		
Zřizovací listina ze dne	27. 11. 1995		
Součásti školy IZO	Základní škola	102 232 628	50 žáků
	Školní jídelna - výdejna	150 074 468	60 jídel
	Školní družina	119 800 993	30 žáků
IZO ředitelství	600 138 046		
Vedoucí pracovník	ředitel: Mgr. Daniel Matyáš		
Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy	Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.		
Školská rada	tříčlenná, zřízena dne 9. 11. 2005		

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace je málotřídní - dvojtřídní škola s pěti postupnými ročníky. Školu navštěvují žáci z obce Mankovice, spádovou školou je ZŠ Komenského Odry.

Budova školy se nachází v klidném prostředí.

2.2 Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Škola má dvě učebny, tělocvičnu, počítačovou učebnu a výdejnu stravy. Školní družina má jedno oddělení, využívá ke své činnosti jídelnu, dále má k dispozici dvě učebny, počítačovou učebnu, knihovnu, tělocvičnu a školní zahradu. Součástí výuky je i plavecký výcvik žáků. Za příznivého počasí probíhá výuka TV na školním hřišti a na školní zahradě. Žákovský nábytek (lavice i židličky) je výškově stavitelný a lze jej okamžitě přizpůsobit potřebám dětí.

Třídy jsou vybaveny moderně a účelně, pomůcky jsou uloženy ve skříňkách a ve skladu a jsou k dispozici vyučujícímu i dětem.

Plně je využívána počítačová učebna, která se osvědčuje především ve výuce, ale také o přestávkách a ve školní družině.

Žáci mají možnost si zvolit činnosti během přestávek – knihovnu se čtenářským koutkem, koutky se stolními hrami, relaxační koutky ve třídách se stavebnicemi a hrami.

Materiální vybavení školy umožňuje realizaci Školního vzdělávacího programu. Při výuce můžeme využívat video i audiotechniku, výukové počítačové programy, metodické nástěnné tabule i demonstrační a názorné moderní pomůcky. Vyučující i žáci mají přístup na internet. Doplnková literatura a encyklopedie jsou žákům k dispozici ve volně přístupné knihovně. Učitelská knihovna nabízí odbornou literaturu k samostudiu i metodické materiály.

Průběžně podle finančních možností a aktuálních potřeb materiální vybavení doplňujeme a modernizujeme.

V budově se dále nachází jídelna - výdejna stravy, obědy jsou dováženy ze školní jídelny při ZŠ Pohorská Odry, která zajišťuje i dopravu. Dovozce splňuje všechny podmínky dané hygienickými předpisy.

2.3 Aktivita, projekty školy a její prezentace na veřejnosti

V průběhu celého roku probíhají ve škole akce zaměřené na určité téma (Drakiáda, vystoupení ke Dni seniorů, Předvánoční dílny, Vánoční besídka pro veřejnost s jarmarkem, Předškoláci ve výuce, Velikonoční dílny, vystoupení ke Dni matek, Den Země, Den dětí, Školní výlet, Zahradní slavnost, kulturní, ekologické a preventivní pořady, besedy, exkurze...). Tyto akce dotvářejí obsah celého vzdělávacího procesu, jsou součástí výuky a bývají realizovány ve všech ročnících. Na akcích spolupracujeme se zřizovatelem, s rodiči dětí, veřejností, policií a firmami zaměřenými na kulturu, prevenci a ekologii. Díky tomu se škola stává součástí života malé obce, ve které se nachází.

2.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o vzdělávání žáků informováni průběžně. Během školního roku se koná úvodní informační společná třídní schůzka, každé čtvrtletí další schůzky, mimořádné pak v případě potřeby. Ostatní jsou již individuální. Rodiče mají možnost komunikovat (osobně, telefonicky i mailem) s učiteli ihned, jakmile se vyskytne nějaký problém. Na kvalitní komunikaci mají také velký podíl společné akce s rodiči. Informace o školních i mimoškolních akcích mohou zájemci najít na webových stránkách školy a školní nástěnce. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

2.5 Školská rada

Školská rada, která byla zřízena 9. 11. 2005, je vzhledem k velikosti školy pouze tříčlenná, složená ze zástupců školy, obce a rodičů. Schází se minimálně 2krát ročně.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně – vzdělávací proces zajišťují ředitel, učitelky, vychovatelky školní družiny a podle aktuální potřeby asistent pedagoga.

Mezilidské vztahy mezi zaměstnanci jsou pozitivní, budování příjemné atmosféry je důležité jak pro kvalitní pracovní prostředí, tak pro pozitivní působení na děti, jejich rodiče i veřejnost. Atmosféra školy je příznivá pro úspěšný výchovně – vzdělávací proces.

2.7 Charakteristika žáků

Žáky školy jsou děti z Mankovic. Škola má zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC zpracován vlastní individuální vzdělávací plán.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, pocit sounáležitosti s místem, kde žijeme a máme kořeny, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život a bezproblémový přechod na úplné školy.

Co chceme a kam směřujeme

A) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokážou vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se učí aktivně podílet na různých akcích pořádaných pro ně samotné či pro veřejnost. Systém organizace málotřídní školy, kdy v jedné třídě jsou vedle sebe žáci různého věku, přispívá ke zlepšení vztahů mezi dětmi, ke zdravé soutěživosti a upevnění pocitu sounáležitosti ke škole a obci.

B) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika),
- Informatika (předmět ŠVP: Informatika)
- Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda),
- Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti)

Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

C) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

D) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

E) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

F) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují kurzy plavání. Škola má tělocvičnu, dále školní zahradu, kterou lze při hodinách TV také využívat. Má to nejenom ozdravný

význam, ale zejména to přispívá k vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě i mezi jednotlivými třídami. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

G) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizího jazyka – angličtiny -začínáme ve třetím ročníku. Zájmový kroužek AJ je zajišťován školou od předškolního věku.

H) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem.

Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni hudebních a tanečních výstupů pro veřejnost. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, muzeí, výstav a různými besedami a exkurzemi podle aktuální nabídky.

CH) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) Začlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) Zaměřit se na problémové a sociálně znevýhodněné děti
- c) Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a práce ŠD
- d) Sledovat program i mimoškolních aktivity dětí ve volném čase
- e) Spolupracovat s rodiči
- f) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- g) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- h) Školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli, s vychovatelem školní družiny
- i) Zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů

I) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce. Zapojujeme žáky do meziškolních soutěží, navazujeme spolupráci s ostatními

málotřídkami v okrese, a plánujeme pořádat i vlastní soutěže pro okolní školy. Výtvarné práce žáků jsou zasílány do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

J) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

Škola má školní družinu, která svou činností a nabídkou přispívá ke smysluplnému vyplnění volného času dětí po vyučování. Žáci zde rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna a počítačová učebna. Ve ŠD probíhají zájmové kroužky. I mimo družinu nabízíme zájmový kroužek a nabídku budeme rozšiřovat.

K) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy adekvátně k možnostem a potřebám málotřídní školy.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Podpora dětí k učení se:

- orientovat se v digitálním prostředí a tvořivě využívat digitální technologie

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na naší školy z pohledu RVP. Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činností zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.**

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztrždit odpady

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 školského zákona se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se myslí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním

podmínkám žáka. Žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování

Podpůrná opatření:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje a odpovídá za něj třídní učitel. Má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží žáka, způsob podpory a způsob vyhodnocování. Jedná se 1. stupeň podpůrného opatření a vypracovává se na základě potřeb úprav ve vzdělávání žáka nebo zapojení žáka do kolektivu (stanovit metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností). Třídní učitel stanovuje termín přípravy PLPP, prokazatelně seznamuje s PLPP zákonné zástupce, vedení školy, všechny vyučující a žáka. Vyhodnocuje se po 3 měsících a v PLPP může být následně pokračováno. V případě potřeby doporučí třídní učitel zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ. PLPP slouží jako podklad pro školské poradenské zařízení. Jeho tvorba je dobrovolná.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává škola – třídní učitel pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce žádá ředitele školy o povolení IVP a ředitel IVP povoluje. IVP vychází z ŠVP. Obsahuje mj. údaje o druhu a stupni podpůrných opatření. Všichni pedagogové jsou s IVP prokazatelně seznámeni. IVP vyhodnocuje 1x ročně třídní učitel (písemně a prokazatelně informuje zákonné zástupce).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP – Školní poradenské pracoviště.

Vzhledem k podmínkám naší školy je tvořeno třídními učiteli a ředitelem školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s SVP:

V oblasti organizace výuky:

- úprava zasedacího pořádku
- střídání metod a forem výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- přidělení asistenta pedagoga
- dělení a spojování hodin
- úprava přestávek mezi hodinami
- odlišná délka vyučovací jednotky
- prodloužení základního vzdělávání na 10 let

V oblasti metod výuky:

- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- klást důraz na smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektovat pracovní tempo žáků
- poskytnout dostatečný časový limit pro práci
- kooperativní učení
- využití speciálních didaktických pomůcek

V oblasti hodnocení:

- zavádět formativní hodnocení

- využití slovního hodnocení
- sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- rozvoj grafomotorických dovedností
- prostorová orientace

Obsah učiva a očekávaných výstupů může být upraven na minimální doporučenou úroveň pouze v případě zařazení žáka do 3 – 5. stupně podpory a na doporučení ŠPZ a v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje třídní učitel popř. ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společně schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Třídní učitel seznámí prokazatelně zákonné zástupce s PLPP a prostřednictvím vedení školy zajistí odeslání PLPP do školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujících předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči tohoto žáka. IVP sestavujeme nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován během školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Poté třídní učitel předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků nadaných či mimořádně nadaných je vhodné navázání spolupráce s Menzou ČR nebo nejbližší pedagogickou fakultou. Pro pedagogy školy se doporučuje vzdělávání v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role

Vzhledem k podmínkám naší školy je tvořeno třídními učiteli a ředitelem školy.

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasné nástup ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících

školy nebo v jiné škole

- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů či zájmových aktivit

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Je-li k základnímu vzdělávání přijato dítě s odlišným mateřským jazykem, které nemá doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), ale je zjevné, že potřebuje větší podporu, zpracuje učitel (učitelé) před zahájením prvního stupně pedagogické podpory PLPP.

Po doporučení ŠPZ a podle charakteru vzdělávacích potřeb žáka může být využit 2 – 3 stupeň pedagogické podpory. Úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka budou zpracovány v IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP jsou shodná s již výše popsanými pravidly v systému péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.

3.4 Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání 1	PRV ČJ	VV	PRV	MAT	MAT, PČ
Sebepoznání a sebepojetí 2	PRV TV	ČJ	PRV ČJ	PŘ	VY, INF
Seberegulace a sebeorganizace 3		PRV	ČJ	PŘ TV	
Psychohygiena 4	PRV				VL, PŘ
Kreativita 5	PČ	VV		ČJ	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí 6	PRV ČJ PČ		TV	AJ	AJ, VL, PŘ
Mezilidské vztahy 7		PRV TV	PRV	VL	PŘ, VL
Komunikace 8	PRV			AJ	AJ
Kooperace a kompetice 9	PRV				
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10	PRV				VL PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika 11					

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola 1	PRV TV VV ČJ PČ M	TV VV ČJ PČ M	PRV TV VV ČJ	ČJ	VL, PŘ, PČ, VV
Občan, občanská společnost a stát 2	PRV M	PRV INF ČJ M	ČJ	VL TV ČJ	VL, TV, ČJ
Formy participace občanů v politickém životě 3				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4				ČJ	ČJ, VL

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá 1	PRV HV ČJ	PRV ČJ	PRV HV AJ VV PČ	ČJ PČ	VL, ČJ AJ VV PČ
Objevujeme Evropu a svět 2	ČJ		MAT	VL	VL, ČJ
Jsme Evropané 3			ČJ	TV	VL

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference 1	HV			HV VV	HV VV
Lidské vztahy 2	PRV HV	PRV HV PČ	PRV TV PČ	PŘ HV AJ VV	PŘ VL AJ VV
Etnický původ 3	PRV			HV VV	VL

Multikulturalita 4			AJ	TV PČ	TV, PČ
Princip sociálního smíru a solidarity 5				VL	VL

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy 1	PRV VV ČJ	PRV	PČ	PŘ AJ VV	PŘ VV AJ
Základní podmínky života 2	HV VV PČ	PRV PČ	PRV	VL PŘ VV	Př VV VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3	PRV TV	TV VV ČJ	VV ČJ PČ	VL PŘ TV	VL PŘ PČ
Vztah člověka k prostředí 4	HV M	PRV VV M	PRV VV	PŘ VV ČJ MAT	VV PŘ ČJ M

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1	PRV ČJ	VV ČJ	PRV VV	VL PŘ ČJ	PŘ VL ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2		PRV	VV		VV ČJ
Stavba mediálních sdělení 3		TV		TV VV	PČ ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení 4	HV	HV		ČJ	ČJ

Fungování a vliv médií ve společnosti 5				VL ČJ	VL, ČJ PŘ
Tvorba mediálního sdělení 6					ČJ
Práce v realizačním týmu 7					ČJ, VL PŘ

4. Učební plán

Učební plán vychází z organizace školy (1 - 5. postupný ročník).

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	7	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	7
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika						1	1	2
CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE			20	22	24	26	26	118
Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP			18-22	18-22	18-26	18-26	18-26	

Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Z legislativních důvodů jsme nuceni spojoval ročníky. Spojení provádíme s ohledem na počet žáků a návaznost učiva tak, abychom co možná nejlépe využili průřezová témata v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciac a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do měsíčních. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech pedagogů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v jeho průběhu na pracovních dílnách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků probíhá v úvodu motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků, což je v případě spojených ročníků nutností (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

5. Učební osnovy

5.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 9 hodin týdně
2. ročník 10 hodin týdně
3. ročník 9 hodin týdně
4. ročník 7 hodin týdně
5. ročník 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé a krátké samohlásky	Mluvnice: - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	- porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace Čtení a literární výchova - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení Psaní: - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování - můj vztah ke mně a k druhým Mezipředmětové vztahy – M, PRV,	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	VV, TV, PČ, HV; dle možností a probíraného učiva	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: „b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch“ - význam dělí slova na konci řádku	Mluvnice: - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami „dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě“ • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně	- písmeno „ě“ ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat Sloh: - základní formy společenského styku - děj – základ vypravování - jednoduchý popis Čtení a literární výchova: - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých Mezipředmětové vztahy – M, PRV, VV, TV, PČ, HV; dle možností a probíraného učiva	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavy dětských knih a časopisů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	- individuální četba Psaní: - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - určí věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledává ZSD ve větě jednoduché - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	Mluvnice: - věta jednoduchá a souvětí - věta a jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po „b, l, m, p, s, v, z“ - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • procvičuje slovosled • vybírá vhodné prostředky • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • je schopen využít jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis • žák čte plynule věty a souvětí, člení text	- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování Sloh: - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy Čtení a literární výchova: - plynulé čtení, členění textu	OSV – co o sobě vím a co ne - dobrá organizace času Mezipředmětové vztahy – M, PRV, AJ, VV, HV, TV, PČ čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení,

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního projevu napíše krátký dopis, adresu • vyplní lístek, telegram	- rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury Psaní: - upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů		návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - kořen slova - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Mluvnice: - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky - vyjmenovaná slova po „b, f, l, m, p, s, v, z“ - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek - píše i-y v přičestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - docvičuje různé popisy - sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	- slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná Sloh: - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku Čtení a literární výchova: - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním	OSV – organizace vlastního času, plánování učení MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku MKV – uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro	návštěva filmových a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozumí literárním pojmům	- tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika - próza: pověst, povídka	harmonický rozvoj osobnosti Mezipředmětové vztahy – M, PŘ, VL, AJ, VV, HV, TV, PČ – dle probíraného učiva čtenářský deník	divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - prohlubujeme si znalost mateřského jazyka, vytváří si k němu vztah, seznamuje se s cizími jazyky - užívá a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, dialekty - užívá spisovnou výslovnost a pravopis - určuje kořen, předponu, část příponovou, užívá správné koncovky, doplňuje předpony podle smyslu - vyhledává kořen a vytváří skupiny slov příbuzných - určuje správně slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu - upevňuje znalost skloňování podst. jmen	Mluvnice: Náš národní jazyk - osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání - vytváření vztahu k mateřskému jazyku Stavba slova a pravopis - upevňování a rozšiřování učiva o kořenu, předponě a příponě, koncovky slov - odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova - předložky s, z - procvičování skupin bě, bje, vě, vje, pě, mě, mně - užívání vyjmenovaných slov v textu	OSV- Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace VMGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní difference, Etnický původ OS - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OS - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• poznává druhy přídavných jmen, seznamuje se se skloňováním měkkých a tvrdých příd. jmen • pozná základní druhy zájmen a číslovek • časuje slovesa ve všech časech v ozn. zp., pozná všechny slovesné způsoby, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • vyhledává příčestí minulé v textu a umí ho vytvořit • dokáže najít podměty a přísudek, rozlišuje druhy podmětu (holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený i nevyjádřený), slovesný přísudek • seznamuje se s grafickou stavbou věty jednoduché (základní a určovací skladební dvojice) • vytváří vzorce souvětí a podle nich tvoří souvětí • sestaví a napíše dopis, pozvánku, oznámení, přání, vyplňuje tiskopisy	Tvarosloví - osvojování slovních druhů a jejich užívání - rozlišování druhů přídavných jmen, pravopis - zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen, - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - číslovky – seznámení s druhy - slovesa – mluvnické kategorie, vzory, tvary - podmiňovacího způsobu, rozkazovací způsob Skladba - věta, určování větných členů, základní a vedlejší skladební dvojice - podměty vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný - přísudek slovesný - upevňování shody podmětu s přísudkem - interpunkce u jednoduché přímé řeči Písemný projev - písemné formy úředního styku - vyplňování tiskopisu	dovednosti, Psychohygiena, Kreativita OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace Kreativita, poznávání lidí, MV: Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu VDO: Občan, občanská společnost a stát Projekty: Vánoční zvyky a tradice, Vítání jara, OSV : Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• snaží se o vytvoření comicsu a o napsání příspěvku do časopisu • vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • podle sestavené osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • rozpozná vybrané žánry, spisovatele a ilustrátory • dokáže reprodukovat a drammatizovat vhodný text	Komunikační a slohový výcvik - reprodukce textu - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní příběhu s dramatickou zápletkou - tvoření komiksu - etiketa společenského chování - tvorba veršů Literární výchova - lidová slovesnost - próza a poezie - báje, pověsti, pohádky, balada - dobrodružné a fantastické příběhy - divadlo, herec, režisér, dramaturg a divák - vlastní literární tvorba	VMGS : Objevujeme Evropu a svět MV: Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	

5.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 3 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku.

Místo realizace: V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas - umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá - označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá - dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet - pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet - umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící, pozná jejich hlasy - odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy, používá slovesný tvar „mám“ - vyjádří své pocity a nálady, mluví o pocitech ostatních - pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu, požívá sloves. tvar „má“ - umí představit členy rodiny	- pozdravy, souhlas, nesouhlas - čísla 1 – 20 - barvy - školní potřeby - zařízení třídy - zvířata – domácí a u nás žijící - vazba “I have got...” - vlastnosti, pocity - části lidského těla - He/she/has got..... - moje rodina	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění Mezipředm. vztahy: M – počty do 20 EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů Mezipředm. vztahy: ČJ – dramatická výchova, písničky, básničky a hry	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě - pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost - žák pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost - pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno - umí vyjmenovat měsíce a dny v roce	- oblečení - jídlo - sloveso “like” - zvířata v Zoo - věci, hračky - abeceda - měsíce a dny v roce	Mezipředm. vztahy: PČ – vlastní výrobky dětí	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:	Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audionahrávky, řízené (doplňování podle vzoru, i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky (pokud možno obrázkové) hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta, interaktivní cvičení se zvukem atd.
--	--

Doporučené projekty: HALLOWEEN (svátek 31.10.)	pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru „mají“ – “they have got”
--	---

CHRISTMAS (Vánoce)	pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku “under” - pod
EASTER (Velikonoce)	pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • pozdraví, představí se, umí poděkovat • klade zjišťovací otázky • umí pojmenovat základní hudební nástroje • jednoduše komunikuje na téma dovednosti hraní na nástroj • vede rozhovor o sportovních dovednostech • vyhledá informaci v textu • pojmenuje místnosti v domě • popíše a zeptá se na umístění předmětů • popíše dům a byt • pojmenuje běžné nemoci • zadá kladné i záporné příkazy ohledně léčby • čte jednoduchý text na téma zdravého stylu • pojmenuje důležité budovy ve městě • zeptá se na cestu • popíše, jak se někam dostat • vede rozhovor o aktuální činnosti • čte krátký text o aktuálních činnostech	- zdvořilostní fráze, osobní otázky - hudební nástroje - sloveso „can“ v kladné větě - sporty - sloveso „can“ v otázce a záporu - existenční vazba „there is/there are“, - základní předložky místní - místnosti v domě, nábytek - nemoci - kladné a záporné příkazy - obchody a místa ve městě - otázky na zjištění polohy, - předložky, rozkazovací způsob - činnosti o dovolené, o prázdninách - přítomný čas průběhový	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - zdravý životní styl	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• napíše pohlednici z prázdnin • zná základní pojmy týkající se počasí • porozumí mapě předpovědi počasí • čte jednoduchou báseň s porozuměním • zeptá se a odpoví na údaje o čase • pojmenuje školní vyučovací předměty • vede jednoduchý rozhovor o škole • pojmenuje základní typy TV pořadů • vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených pořadech • určí čas pořadu dle programu • vede rozhovor o svých zálibách • porozumí slyšenému i čtenému textu o zálibách • napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech • pojmenuje některá divoká zvířata • pojmenuje, co jedí a prostředí, kde žijí • počítá po desítkách do 100	- psaní pohlednice - tázací zájmena - počasí - popis mapy počasí, názvy měst v UK - hodiny (celá, půl) - sloveso “have got” - předměty ve škole, rozvrh hodin - TV pořady - sloveso „like“ - vyjádření oblíbenosti TV pořadu - otázky na čas - záliby, volný čas - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý - kladná věta, otázka, krátká odpověď - psaní dopisu - divoká zvířata - přítomný čas prostý ve 3. os. č. j. - číslovky do 20 a desítky do 100	Mezipředm. vztahy: VL – orientace na mapě VDO - občanská společnost a škola MDV - média a společnost OSV - poznávání lidí Mezipředm. vztahy: PŘ - zvířata a jejich prostředí. EV - ekosystémy Mezipředm. vztahy: M – počty do 100	

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audiotechnika, počítače, mapy, zkopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • představí se, pozdraví a rozloučí se • pojmenuje předměty ve škole • rozumí běžným pokynům učitele při hodině • počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům • hláskuje jména a slova • popíše jednoduchý obrázek • pojmenuje nejznámější evropské a světové státy • představí své kamarády a svou rodinu • porozumí slyšenému rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy rodiny • přivlastní osobám běžné předměty • pojmenuje dny v týdnu • zeptá se na základní údaje o třetí osobě	Vítej ve škole - pozdravy, představování, loučení - neurčitý člen - rozkazovací způsob - čísla od 1 do 100 - abeceda - vazba “there is/there are” - množné číslo podstatných jmen Přátelé a rodina - názvy zemí a států - členové rodiny - sloveso “be” v kladné a záporné větě, otázka - přivlastňovací zájmena a pád - dny v týdnu - otázky s tázacími zájmeny	OSV - Poznávání lidí, Komunikace Mezipředm. vztahy: M - jednoduché počty EGS - Evropa a svět nás zajímá Vlastivěda: státy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• pojmenuje věci osobní potřeby, domácí mazlíčky a zeptá se na totéž svého kamaráda • pojmenuje barvy věcí • pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede své oblíbené předměty • popíše tělo člověka a známých zvířat • podá časové informace a rozumí poslechu s časovými údaji • používá správně časové předložky • popíše svůj běžný školní den od rána do večera • osvojí si gramatickou strukturu věty v přítomném čase prostém • hovoří o tom, co kdo rád nebo nerad dělá ve volném čase • rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby • porozumí poslechu na téma volný čas • popíše svůj pokoj s nábytkem s užitím vazby „there is/are“ a předložek místních	Můj svět - domácí elektronika, domácí mazlíčci - sloveso “have got” v kladné a záporné větě, v otázce, v odpovědi - postavení přídavných jmen ve větě - vyučovací předměty - části těla člověka a známých zvířat Čas - časové údaje, dny v týdnu - časové předložky (on, at) - slovní zásoba denní rutiny - přítomný čas prostý (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď) - sloveso „like“ - volnočasové aktivity (sport, hudba) Místa - vazba „there is/are“ – v oznamovací větě, záporu, otázce	Mezipředm. vztahy: PŘ - popis těla člověka a zvířat Mezipředm. vztahy: HV - běžné hudební nástroje OSV - poznávání lidí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• rozumí slyšenému popisu místnosti • pojmenuje jednotlivé místnosti v domě, bytě • rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu • pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu města • zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví • popisuje vzhled osob a porovnává je • na základě poslechu zobrazí postavu • pojmenuje aktuální činnost osob na obrázku • rozliší opakovaný děj od aktuálního • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky • pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě • zapojí se do hry o nakupování, hovoří o tom, kolik co stojí	- předložky místní (on, in, under, opposite, between, behind, in front of, next to) - nábytek, místnosti v domě místa a budovy ve městě - modální sloveso „can“ - v oznamovací větě, záporu, otázce a odpovědi Lidé - slovesa “be” a “have got” při popisu osob přítomný čas průběhový v oznamovací větě, záporu, otázce a odpovědi - porovnávání použití přítomného času prostého a průběhového - otázka na cenu “How much is...?”	Mezipředm. vztahy: VV - zobrazení postavy	

5.3 Vyučovací předmět: PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

V 1., 2. a 3. ročníku se vyučují dvě vyučovací hodiny týdně

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

- využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnu
- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohu pomoci

Kompetence pracovní:

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku - ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž... - vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců	Místo, kde žijeme - naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky - okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy Lidé kolem nás - rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...), - pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek	OSV – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací soutěže, respektování a spravedlivost VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady MV – druhy médií	vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole Učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele

- rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině - pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc - je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	Lidé a čas - základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim Rozmanitost přírody - roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata Člověk a jeho zdraví - části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka, důležitá tel. čísla	Mezipředm. vztahy: ČJ – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme PČ – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím VV – kresba, malba - vycházky po škole a nejbližším okolí, návštěva dopravního hřiště.	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem CHKO - uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi	Místo, kde žijeme - třída, škola, školní řád, domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje - doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých - profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci – péče	OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy EGS – rodinné zážitky z cest MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí EV – les, pole, ... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl MV – vliv reklamy	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

• užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc • pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě • uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování	Lidé a čas - rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu Rozmanitost přírody - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník Člověk a jeho zdraví - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena,	vycházky v jednotlivých ročních obdobích návštěva planetária Mezipředm. vztahy: ČJ – vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce... VV - kresba PČ – modelování, výrobky z přírodnin Návštěva dopravního hřiště.	
---	---	---	--

zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla	běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - orientuje se v obci, zná její nejdůležitější části a místa - umí pracovat s mapou a vyčíst z ní důležité informace - umí vyprávět o svém okolí, vyjadřuje své dojmy - zná základní údaje o České republice - chová se slušně, je veden k toleranci k rozdílům mezi lidmi, chápe význam rodiny, podílí se na budování rodinných vztahů, rozlišuje povinnosti a zábavu, učí se chovat při komunikaci s cizími lidmi, dbá na své bezpečí - orientuje se v čase, určuje čas podle hodin a kalendáře, dodržuje pravidla denního režimu, orientuje se ve významných datech pro svou	Místo, kde žijeme - třída, škola, školní řád, - obec, kraj, krajské město, Česká republika - život v obci, její historie - orientace na mapě i v krajině, světové strany, životní prostředí Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: základní a širší příbuzenské vztahy, rozdělení rolí, významné události a problémy v rodině, práce a volný čas - vztahy v místě bydliště - služby, cestování, informace Lidé a čas - měření času, kalendář, datum, letopočet - čas a naše rodina, oslavy a svátky - rytmus života, časové vztahy v životě - regionální slavnosti	OSV – vhodné chování v různých situacích, kvalitní využití volného času, výběr přátel VDO – práva a povinnosti člena společnosti EGS – já jako obyvatel Evropské unie MKV – tolerance, kulturní a sociální rozdíly mezi lidmi, lidé s postižením EV – možnosti ochrany životního prostředí, můj vlastní podíl MV – kvalitní a nekvalitní televizní pořady, výběr informací - vycházky a exkurze v jednotlivých ročních obdobích - návštěva chráněných dílen a speciálních škol	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

rodinu a okolí, zná významné historické události • umí zařadit základní rostliny a živočichy do životního společenstva, zná jednotlivé zástupce • chápe význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad • umí pečovat o rostliny a drobná domácí zvířata • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z ní vyplývají rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit • používá nejdůležitější pravidla silničního provozu, chápe funkce lidského těla • zná pravidla zdravého životního stylu • má osvojeny pravidla komunikace s neznámými lidmi, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ví, jak reagovat v nenadále situaci • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- kronika obce, báje, pověsti a historické události, technické vynálezy Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - rostliny, živočichové – třídění, stavba těla, výskyt - Sluneční soustava - podmínky života - vlastnosti látek - voda, vzduch, půda - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Člověk a jeho zdraví - bezpečný pohyb na komunikacích - lidské tělo: stavba těla, tělesné orgány a jejich funkce, prevence nemocí a úrazů - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, tolerance - první pomoc, rozpozná život ohrožující zranění - návykové látky, jejich rizika, prevence před jejich užíváním - mimořádné události a jak na ně reagovat, krizové telefonní linky - obezřetné chování, vyhledání pomoci	Mezipředm. vztahy: ČJ – popis zvířete, rostliny VV- kresba, malba PČ – modelování, výrobky z přírodnin, práce na zahradě	
---	--	--	--

5.4 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MKV, EV, EGS, VDO

Žáci mohou pracovat i v počítačové učebně s programem Přírodověda 1.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydli), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv - založí a vyhodnotí jednoduchý pokus - učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je	Rozmanitost přírody - životní podmínky, jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny - rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty - látky a jejich vlastnosti - vznik a význam půdy - vzájemné vztahy mezi organismy - ochrana přírody a ŽP - magnetismus a gravitační síla - složení půdy, vývoj života rostliny apod. Člověk a jeho zdraví - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období) - základní stavba lidského těla - zdravá výživa	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí a zdraví MKV – lidské vztahy (solidarita) Mezipředm. vztahy: ČJ – vypravování o prázdninových cestách VV – kreslení PČ – modelování M – využití témat ve slovních úlohách vycházky, návštěvy muzeí, památek... projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR	Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele

seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví • je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. čísla	- živelné pohromy, havárie - záchranný systém - improvizované a stálé úkryty - jak se zachovat		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - rozeznává vztahy mezi rostlinami podle rozmnožování a stavby těla - uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody - nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka - vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období - chápe Zemi jako součást vesmíru - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - prakticky třídí organismy do skupin za pomoci jednoduchých klíčů a atlasů - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásady člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Třídění organismů - třídění živočichů a rostlin - rovnováha v přírodě Země a vesmír - sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci hvězdy a planety - Země Měsíc - gravitační a magnetická síla Rozmanitost podmínek života na zemi - počasí a podnebí - základní oblasti Země - rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - ochrana přírody	OSV - Rozvoj schopností poznávání MV - Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Projekt: „Vesmír a my děti“ EV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Projekt: „Vítání jara, Podzimní čarování“ OSV - Psychohygiena MV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

• dokáže pozorovat živočichy a rostliny a zapsat výsledky pozorování • vysvětlit pojem potravního řetězce a potravinová pyramida • přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci • orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození • dokáže dramaticky znázornit odmítání návykových látek • sestrojí jednoduchý denní jídelníček se zásadami zdravé výživy • uplatňuje společenská pravidla chování k opačnému pohlaví a dospělým lidem • chápe bezpečné sexuální chování • zvládne jednoduchý pokus • Popíše a vysvětlí výsledky pokusu • uvědomuje si nebezpečnost požáru při zacházení s elektrickými spotřebiči • ví, co je terorismus a anonymní oznámení	Lidské tělo - soustava lidského těla - správná výživa, životospráva - návykové látky, odvykání a odborná pomoc - změny v dospívání, partnerství, rodičovství - sexuální zneužívání Jednoduchá technika, stroje a el. energie - funkce a mechanika jednoduchých strojů - uplatnění elektrické energie v současnosti Ochrana člověka za mimořádných událostí Nebezpečí terorismu Chování při výpadcích el. proudu při bouřkách a požárech Příčiny požáru		
--	--	--	--

5.5 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 týdně

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

Realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

Žákům je umožněno pracovat i v počítačové učebně s programem Vlastivěda 1, vyhledávat na internetu

Místo, kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Člověk a jeho zdraví

- světové ekologické problémy
- důsledky chování k přírodě a společnosti

Budou realizována průřezová témata MKV, EGS, VDO, OSV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...,
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanské

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměp. pásma a přírodní podmínky života na Zemi i V Evropě, snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech - chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost (církev, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů,	Místo, kde žijeme - naše obec, kraj - naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové, - vliv krajiny na život lidí i naopak, - podstata, druhy a účel map, svět strany, barvy na mapách Lidé kolem nás - postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky - vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost	OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře EGS – naši sousedé v Evropě MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP MV – vliv médií na jedince ve společnosti Mezipředm. vztahy: PŘ – Země a ekosystémy - čas a jeho měření PČ – modelování	- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, uvědomuje si problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií • uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	Lidé a čas - měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30ti letá válka, nástup habsburského soustátí	Projekt „Vyber si panovníka“ – Co bys dělal na jeho místě a v jeho době? Návštěva a dle možností rozšiřování školního muzea	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vysvětlí proč spořit, kdy si peníze půjčit a jak vracet dluhy - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a obhájí při konkrétních činnostech své názory - získává základní přehled o fungování Evropské unie - vyjmenuje, vyhledá a porovná na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu	Česká republika v Evropě - státní symboly EU (Den Evropy, vlajka Evropy, hymna Evropy) - soužití národů v EU, státoprávní pojmy - EU (Evropský parlament, komise, rada ministrů, soudní dvůr, účetní dvůr a centrální banka) - členské státy EU, různá státní zřízení - základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné peníze, měna v ČR, EU, způsob placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, úspory, půjčky - základní globální problémy, sociální problémy, problémy konzumní společnosti, rasová nesnášenlivost, problémy životního prostředí Elementární zeměpis světa - práce s mapou, Evropa – členitost - svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VMGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV - Podpora multikulturality Projekt - „Všichni jsme lidé, Vánoční zvyky a tradice“ VMGS - Evropa a svět nás zajímá MV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu MV - Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

• vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi • využívá knihoven, encyklopedií a internetu jako informačních zdrojů • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • dodržuje dopravní předpisy jako chodec i cyklista	- evropské státy, hl. města, orientace na mapě, čtení z mapy - začlenění ČR do Evropy, do EU - Slovenská republika – náš nejbližší soused Obrazy z českých dějin - národní obrození, revoluční rok 1848 - vznik Rakousko – Uherska, 1 sv. válka, - T. G. Masaryk, demokratické principy, vznik Československa, rozpad Rakousko – Uherska, - 2 sv. válka – totalitní režim, obnovení demokracie, vznik ČR, Václav Havel, demokratické principy, státní svátky, významné dny v kalendáři Dopravní výchova - dopravní testy z oblasti pravidel pro cyklisty		
--	---	--	--

5.6 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně

v 2. ročníku je 5 hodin týdně

v 3. ročníku je 5 hodin týdně

v 4. ročníku je 5 hodin týdně

v 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace**-osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy**-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

-žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matematické symboly „+, - , = , < , >“ - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- počítání do dvaceti - geometrie - jednotky	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Mezipředm. vztahy: VV - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa VV, PČ – znázornění slovní úlohy VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice PRV – orientace v čase a prostoru	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • umí zapsat a přečíst čísla do sta • vytváří soubory o daném počtu prvků • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky • umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky • zná význam závorek a počítá příklady se závorkami • umí provést zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobení a dělení do 50 • umí znázornit násobilkou ve čtvercové síti • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, jednoduchý nákup • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	- počítání do dvaceti - počítání do sta - slovní úlohy - násobení do 50 - mince a bankovky - geometrie	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Mezipředm. vztahy: VV - výroba papírových mincí a bankovek	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec		Mezipředm. vztahy: VV, PČ - znázorňování, modelování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí rozlišit sudá a lichá čísla - zaokrouhluje na desítky - dodržuje postup při počítání příkladů se závorkami - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat čísla do tisíce - rozlišuje jednotky, desítky, stovky - umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce	- malá násobilka - počítání v oboru do sta - počítání v oboru do tisíce	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Mezipředm. vztahy: ČJ - čtení s porozuměním všech úloh, zvláště pak slovních, jazykově i obsahově správný zápis řešení úloh MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí matematiky EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředm. vztahy: PČ - výroba papírových mincí a bankovek	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• zaokrouhluje na stovky • umí násobit a dělit čísla 10, 100 • umí dělit se zbytkem • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • odhad ceny za nákup, ověření výpočtem, kontrola vrácených peněz za nákup • zná význam symbolu „, = “ • řeší jednoduché rovnice • zná jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec • zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • pozná jehlan a kužel • umí konstrukci trojúhelníku	- rovnice - jednotky délky - geometrie	Mezipředm. vztahy - PRV - měření Mezipředm. vztahy - VV - práce s geometrickými tvary MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí geometrie OSV - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: • umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 • orientuje se na číselné ose do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • umí násobit deseti, stem, tisíci • umí zaokrouhlovat na tisíce • umí počítat se závorkami • umí spočítat úspory za různá období, jednoduché kalkulace na nákup • řeší slovní úlohy • ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem • umí písemně dělit jednociferným dělitelem • určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • zná přirozená čísla do 1 000 000 • umí porovnat čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí zaokrouhlovat na desetitisíce a statisíce	- počítání do 10 000 - násobení a dělení - zlomky - počítání do 1 000 000	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Mezipředm. vztahy - ČJ - čtení s porozuměním všech úloh, zvláště pak slovních, jazykově i obsahově správný zápis řešení úloh OSV - kooperace, komunikace MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí matematiky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce - používá kalkulačku ke kontrole - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí pracovat s kružnicí - umí narysovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narysovat pravoúhlý trojúhelník - umí narysovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu - umí spočítat obsah čtverce a obdélníku	- římské číslice - práce s kalkulačkou - jednotky - slovní úlohy - geometrie	EGS - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace Mezipředm. vztahy - VL - práce s mapou, měření vzdálenosti měst, nadmořská výška MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí geometrie OSV - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kooperace, komunikace	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 • umí zobrazit čísla na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru s požadovanou přesností • sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru z paměti i písemně • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně násobí dvojciferným až trojciferným činitelem a dělí přirozená čísla jednociferným až dvojciferným dělitelem • využívá komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení v oboru • používá pravidla pořadí výpočtů při úlohách s více početními operacemi v daném oboru	Počítání v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 - přirozená čísla větší než 1 000 000 - porovnávání, zaokrouhlování čísel - číselná osa – zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - sčítání a odčítání čísel - násobení a dělení čísel - asociativnost a komutativnost při sčítání a násobení - pořadí početních výkonů	OSV - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Objevujeme Evropu a svět Mezipředm. vztahy - ČJ - čtení s porozuměním všech úloh, zvláště pak slovních, jazykově i obsahově správný zápis řešení úloh	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- řeší jednoduché úlohy s využitím aritmetického průměru - provádí odhad a kontrolu svých výpočtů - řeší jednoduché a složené slovní úlohy s více početními výkony - aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě úloh - znázorní zlomek, početně vyjádří část zlomku i celek, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a porovnává jednoduché zlomky - převádí zlomky na smíšená čísla, seznamuje se s pojmem desetinného zlomku - převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - zapisuje a čte desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín - zobrazuje desetinná čísla řádu desetin na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla pamětně i písemně	- aritmetický průměr - slovní úlohy Zlomky, desetinné zlomky - zlomky - desetinné zlomky - smíšená čísla Desetinná čísla desetinná čísla početní operace s desetinnými čísly slovní úlohy s využitím desetinných čísel	MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí matematiky OSV - kooperace, komunikace	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • užívá desetinných čísel a početních operací s nimi v jednoduchých slovních úlohách • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla včetně znázornění na číselné ose • sestavuje a doplňuje tabulky podle získaných informací a dat • využívá získané údaje k sestavování diagramů a grafů z praktického života • rýsuje rovnoramenný trojúhelník a pravidelný šestiúhelník • využívá druhy čar při tvorbě jednoduchých plánek • určuje vzájemnou polohu přímek v prostoru • seznamuje se se středem a osou souměrnosti pravidelných rovinných útvarů • řeší slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku	Záporná čísla přirozená čísla, celá čísla Práce s daty, vztahy a závislosti diagramy, tabulky a grafy Geometrie v rovině a v prostoru - druhy čar - tělesa a jejich vlastnosti - vzájemná poloha přímek v prostoru - střed souměrnosti, osa souměrnosti - obsah obdélníku a čtverce	MDV - práce s multimediální interaktivní učebnicí geometrie VV - práce s kružítkem, s geometrickými tvary	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• aplikuje výpočty obsahu čtverce a obdélníku do praktických úloh z reálného života • určuje obvody pravidelných i nepravidelných mnohoúhelníků s využitím jednoduchých vzorců, popřípadě sečtením délek stran • vytváří modely jednoduchých těles z předem daných sítí a zhotovené modely využívá k určování vlastností těles	- obvody mnohoúhelníků		

5.7 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: Výtuka se realizuje převážně v učebně s klavírem.

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, s hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Průřezová témata:

EGS, MKV, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozlišuje některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: • získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost) • při zpěvu správně stojí či sedí. • snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. • provádí hlasová a dechová cvičení. • zřetelně vyslovuje • rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe • umí vytleskat rytmus podle vzoru • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru • pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké • zná význam not • osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla • vymýšlí melodii k říkadlům • zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV - Kulturní difference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. • rukou naznačuje postup melodie • využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) • učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek • hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň • hraje různé hudební hry • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). • část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem • pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, připojí vhodný pohybový projev k písni • tancuje v rytmu hudby • v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry • napodobuje formou hry různé pracovní činnosti	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě...), PRV (Prší, prší)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • pozná sluchem pohyby melodie • podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) • rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu • při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb:	Hymna ČR, ukolébavky, vánoční koledy a písně, A. Vivaldi: Čtvero ročních období, O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval
-------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: • dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie a zřetelně vyslovuje • dbá na správné otevírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena • opakuje písňě formou hudebních hádanek. • umí zazpívat vybrané vánoční koledy. • podle počátečních úryvků pozná známou píseň • pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás • zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné • vytleská krátké a dlouhé slabiky • vymýšlí jednoduchý nápěv • pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě • rukou ukazuje pohyb melodie • měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (zachycení melodie písňě pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky)	Mezipředm. vztahy - VV - ilustrace TV – pochod taneční krok ČJ – říkadla VV - ilustrace VV – Vánoce PČ - vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV – lidové zvyky a tradice MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku - využívá hry na tělo jako doprovod k písni. - žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance - umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází - rytmicky správně deklamuje - melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii - zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje - pokračuje v elementární melodizaci slov a textů - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. - umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem - ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• melodii ztvární tancem • všímá si přede hry, mezihry, dohry • určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová • sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá • rozumí pojmům autor textu, autor skladby • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb:	I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka, B. Smetana – Pochod komediantů, V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: • provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě • imituje podle hraného, zpívaného vzoru • zpívá intonačně a rytmicky přesně • umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • umí pojmenovat notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon • seznámí se s hymnou ČR • naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	Mezipředm. vztahy - VV - ilustrace TV – pochod taneční krok VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytvoří jednoduchou předeihu a dohru písň. - improvizuje text - interpretuje rytmus na hudební nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - provádí taneční hry se zpěvem - reaguje pohybem na hudbu – hudba pochod - vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozpozná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní - rozpozná hudbu instrumentální - vyjádří obsah jednotlivých částí	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb:	W. A. Mozart – Menuet, I. Hurník – U ohníčku, B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava), A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7, Korsakov – Let čmeláka, varhanní hudba, různé hudební nástroje
-------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: • učí se další písně • zpívá intonačně a rytmicky přesně • dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu • zná pojmy repeticce, houslový klíč • umí napsat houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka „p, mf, f“ a umí je v písních použít • zná stupnici C dur (názvy not) • z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat • určí durovou tóninu • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) • orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)	Mezipředm. vztahy - VV - ilustrace TV – pochod taneční krok VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV – lidové zvyky a tradice MKV- lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - rytmizace říkadel - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje - vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje - využije hudební nástroje k přede hře - improvizuje text - improvizuje pohybem rytmus - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok - předvede polku a valčík - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. - zná jména oper B. Smetany. - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. • Poslouchá vybrané skladby • Poznává písňové formy ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě. • Zhodnotí hudební výrazové prostředky. • Poslechem rozliší základní hudební nástroje. • Rozpozná hudební formu. • Poslechem určí dynam. znaménka „f, mf, p“ • Porovná hudbu vokální a instrumentální.	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák: • uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu • interpretuje a reprodukuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření • přednese hymnu ČR • dle svých individuálních dispozic doprovází zpěv na vybrané hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu doprovodu písně • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • dle svých schopností diriguje ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, aktivně vyslechne krátké ukázky z poslechových skladeb	Vokální činnosti - upevňování získaných pěveckých dovedností - intonačně a rytmicky uvědomělý zpěv písní na základě individuálních schopností - dvojhlas - zpěv hymny ČR Instrumentální činnosti - rytmus v hudbě, obměňování motivů při melodizaci a rytmiizaci - doprovodná hra podle svého individuálního zájmu a zaměření - sledování notového zápisu písní Hudebně pohybové činnosti - uchovávání a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - lidové a moderní tance a taneční kroky dle individuálních možností - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	MV - Práce v realizačním týmu EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - Práce v realizačním týmu Projekt“ Maškarní ples a my děti“ OSV - poznávání lidských postav v knihách OSV - Komunikace ve skupině Projekt „Já a spolužáci“ MKV - Umět si pomoci navzájem	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny - uvědomuje si odlišnost jednotlivých hudebních nástrojů – strunné, dechové a bicí - získá elementární znalosti o symfonickém orchestru	Poslechové činnosti - symfonický orchestr a lidová kapela, jejich nástroje, dirigent, primáš - hudba v životě člověka – hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k práci, pro potěšení dříve a dnes, ukázky dle výběru učitele, případně zájmu žáků		

Nabídka poslechových skladeb:	B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Vltava, Vyšehrad, L. Janáček – Pilky, W. A. Mozart – Malá noční hudba, J. Strauss - valčíky, B. Martinů - Loutky
-------------------------------	--

5.8 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami • umí míchat barvy • užívá různé druhy štětců • rozlišuje teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání • dbá na pravidla bezpečnosti práce • rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami - učí se organizovat práci - poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat - osvojování si základů bezpečnosti při práci Výtvarné vyjádření skutečnosti - rozlišování tvarů, barev a struktur - vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev - rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění - pozorování přírody i svého okolí, - vyhledávání a dotváření přírodnin - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Ekosystémy Mezipředmětové vztahy ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ, INF – dle možností učiva Předmět VV bude podle potřeby integrován s PČ	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	- poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí, - zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů) Práce dekorativní a prostorové - seznámení se s pojmem barvy - základní míchání barev - poznávání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívání barev v praxi, - barvy teplé a studené - objevování možností hry s linií a s barvou - praktické rozlišování pojmů kresba a malba - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, - rozvíjení citu pro prostor - využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí - zobrazování tvarů a funkcí věcí	Předvánoční dílny Velikonoční dílny	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	- aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková - rozlišování pojmů – hračka-loutka školní potřeba		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • zvládá monotyp • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí • přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru... • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek	Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy Výtvarné vyjádření skutečnosti - Ztvárňování vlastních prožitků a představ, - rozvíjení pozorovací schopnosti, - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - rozlišování tvarů a funkcí předmětů, - postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) Práce dekorativní a prostorové - poznávání pojmu barvy základní, teplé	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí. Základní podmínky života MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi, - přiměřeně ředění a míchání barev, - osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií, - využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar, - rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor, - rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování, - prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách, - seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) - využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí - Aktivní práce s ilustrací, - prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích, - porovnávání ilustrací a popis obrázků, - z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové - seznámení se s obrázky Adolfa Borna a	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Mezipředmětové vztahy ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ, INF – dle možností učiva Předmět VV bude podle potřeby integrován s PČ Předvánoční dílny Velikonoční dílny	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Zdeňka Smetany, - seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek, - rozvíjení smyslu pro krásu a vkus - v umění, kultuře bydlení a odívání, - citlivé vnímání výtvarných děl		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • zvládá monotyp, koláž, frotáž • pozná základní druhy barvy a barvy podvojně • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy • poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,	Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné ztvárnění svých prožitků - poznání základních barev a jejich vhodné používání - výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti - seznámení se s proporcemi lidské postavy - vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ - rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů Práce dekorativní a prostorové - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar. kruh - poznávání různých druhů linie - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	- využívání prvků lidových tradic - používání různých grafických technik (frotáž, koláž) Výtvarné umění a životní prostředí - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) - poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky - seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	EGS – Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ, INF – dle možností učiva Předmět VV bude podle potřeby integrován s PČ Předvánoční dílny Velikonoční dílny	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých prací • umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih - poznávání barvy základní a podvojně - přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření - pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše Práce dekorativní a prostorové - poznávání výtvarné možnosti linie, - poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických)	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MV-stavba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy ČJ, M, PRV, HV, TV,	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. • využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další	- seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami - využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí - poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozlišování hračky současné a lidové - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic	PČ, INF – dle možností učiva Předmět VV bude podle potřeby integrován s PČ	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy - identifikuje funkci písma - chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením - využívá různé proporční vztahy v ploše i v prostoru - vyjadřuje se osobitě s uplatněním fantazie - volí vyjadřovací prostředky na základě smyslového vnímání - pracuje ve skupině dle individuálních schopností - výtvarně vyjádří svůj prožitek - vciťuje se a prožívá umělecká díla ve všech polohách umělecké tvorby - rozpozná základní prvky výtvarného umění - pozná některé stavební slohy	Volná malba, kresba, comics, reklama - barvy teplé, studené, barevné rozložení v ploše - nanášení čistých barev a jejich odstínů - zapouštění barev, experimentování, barevné skvrny Uspořádání objektů do celku v ploše i v prostoru – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - dělení a řešení plochy - práce s krabičkami, kartony - využití provázků a lýka Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla, akční tvar malby a kresby - malebné fantazie - vyjádření radosti a smutku škálou barev	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy OSV - Komunikace MV - Práce v realizačním týmu- Celoškolní projekty. OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Komunikace EV - Vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Práce ve dvojicích a ve skupinách - práce na projektech a soutěžích Působení výtvarného umění na tvorbu dětí - vystřihování z módních časopisů – koláže - móda a odívání, - vkus a kýt - estetika bydlení a životního prostředí Návštvy výstav - vnímání a poznávání uměleckých děl - vnímání a poznávání stavebních slohů		

5.9 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Byl zvolen název Pracovní činnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. **Práce s drobným materiálem a přírodninami**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. **Práce s papírem a kartonem**

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

3. **Práce s textilem**

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

4. **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou**

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

5. **Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

6. **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

7. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí stříhat textil a nalepit textilií • pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí • dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s papírem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí	VDO – vztahy ve třídě a ve škole OSV – poznávání spolužáků, komunikace	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě - kolektivní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou Práce montážní a demontážní	VDO – demokratické vztahy Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž	Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
žák: - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) - dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil - procvičuje zadní steh - umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové)	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s textilem	EV - vztah člověka k ŽP - využití tradic a lidových zvyků Mezipředm. vztahy - VV, PRV MKV - lidské vztahy	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) • dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly • dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model • umí montovat a demontovat stavebnici • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • umí pracovat na pozemku, ošetřovat květinové záhony • orientuje se v základním vybavení kuchyně • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování.	Mezipředm. vztahy - VV - lidové zvyky a tradice Mezipředm. vztahy - PRV EGS - Evropa a svět nás zajímá	- kolektivní práce - zasetí velikonočního osení - vánoční besídka - práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
žák: - zná základy aranžování a využití samorostů - dokáže ohýbat, spojovat, svazovat - je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků - udržuje pořádek na pracovním místě - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) - zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce s textilem	MKV- lidské vztahy -etnický původ Mezipředm. vztahy - VV, PŘ EV-vztah člověka k ŽP Mezipředm. vztahy - VV Mezipředm. vztahy - VV - lidové zvyky a tradice	- kolektivní práce Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • využívá dovednosti získané v předešlých ročnících (stříhání, lepení, prostrhávání, seznamuje se s papírořezy) • pracuje s různými druhy papíru, poznává jejich vlastnosti • manipuluje bezpečně s ostrými nástroji • vytváří různé výrobky přiměřenými pracovními operacemi a postupy • dotváří přírodní materiály, výrobky k tradičním svátkům- Vánoce, Velikonoce	Práce s papírem a kartonem - zautomatizování pracovních činností (stříhání, lepení, děrování, trhání ...) z předešlých ročníků - určování vlastností papíru – tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost - pracovní nástroje a pomůcky – výběr, funkce, způsob používání Práce s drobným materiálem – přírodniny - užití přírodnin a přírodních materiálu pro jednoduchou ozdobu - lidové tradice – velikonoční a vánoční výrobky z přírodnin (kraslice, preclíky, pomlázka, dekorace, svícny, obrázky...) - dotváření přírodních (kraslice, kámen...) - výrobky z drátů, dřeva, provazu	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita EV - Vztah člověka k prostředí Projekt „Já a spolužáci“ OSV - Kreativita EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika Projekty „Podzimní čarování, Vítání jara“	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- seznamuje se s ozdobnými stehy a jejich využitím - zkouší různé způsoby batikování - vytváří textilní koláže - zkouší sestavit model podle jednoduchého schématu či náčrtu - při práci s keramickou hlinou používá jednoduché pracovní nástroje - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - prohlubuje znalosti o množení rostlin – hydroponii - vytváří různé vazby podle vlastní fantazie - orientuje se v základním vybavení kuchyně	Práce s textilem - barvení textilu – batikování - zdokonalování práce s textilem - textilní koláže - druhy stehů – přední, zadní steh, křížkový steh, ozdobný steh Konstrukční činnosti, práce dle návodu a předlohy - montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, zapojení dle schématu - udržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - sestavování složitějších stavebnicových prvků s použitím jednoduchého nářadí - výrobky z keramické hlíny Pěstitelské činnosti - ošetřování podmínek života rostlin - hydroponie - péče o rostliny - sázení, setí - vazba a úprava květin Příprava pokrmů Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• zhotovuje bezpečně jednoduché pokrmy teplé kuchyně • dodržuje základy správného stolování	- poskytnutí 1. pomoci při úraze v kuchyni - udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - pravidla správného stolování a společenského chování		

5.10 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a l. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, prostor na košíkovou a vybíjenou na školní zahradě, může využívat obecní hřiště na kopanou, a některé atletické disciplíny
- v hodinách TV se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

V předmětu TV realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální:

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní:

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - je veden ke správnému držení těla, dýchání - hygieně při sportování - snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap - ví o významu sportu pro život - seznamuje se s přípravou na sportovní činnost - je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - učí se užívat základní tělocvičné pojmy - je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní - reaguje na smluvené povely a signály - používá sportovní obuv a oblečení - spolupracuje při týmových hrách	Činnosti ovlivňující zdraví - správné sezení - bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole - cvičení během dne - význam pohybu v přírodě a bezpečnost, - hygienické návyky - možné úrazy – prevence a jak se zachovat Úroveň pohybových dovedností - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným náradím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody	OSV – sebeovládání VDO – partnerské vztahy při TV EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana Mezipředm. vztahy - M - využití slovních úloh	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele

• respektuje pravidla her i soutěží v družstvech • seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů • učí se technikám skoků, hodů míčem • je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků • pojmenuje míčové hry • ví o bezpečnosti na silnici • je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, osvojí si jeden plavecký styl, naučí se prvky sebezáchrany a bezpečnosti • reaguje na smluvené povely • spolupracuje při týmových soutěžích • Zná školní prostory vhodné ke sportování a bezpečnosti v nich • je veden k fair play	- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě Plavání (základní plavecká výuka) Pohybové učení - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace TV ve škole - pravidla soutěží		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - zná správné obutí a oblečení na TV - ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni - chápe význam přípravy těla na zátěž - je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění - je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích - využívá možností školního zařízení - zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením - je seznámen s technikou běhů - umí kotoul vpřed - zvládá poskoky - přisuný krok - chápe význam silových, relaxačních cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku Úroveň pohybových dovedností - atletika: štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...	OSV – dobré vztahy při hrách VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje MV – kde se co dozvím o sportu Mezipředm. vztahy - PČ – úklid zahrady - cvičení v přírodě	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

• je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží • reaguje na pokyny a povely • je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku	- gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ... - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling, - základní cviky s dostupným náčiním a náradím (obruče, švihadla, kladina, žebřiny ...) - dle možností a přírodních podmínek sáňkování a hry na sněhu Plavání (základní plavecká výuka) Pohybové učení - dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, školní zahrada - sport ve světě		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák: - je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním - dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku - ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště - chápe důležitost dopravních předpisů - dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech - užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny - zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play - reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích,	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů Pohybové dovednosti - atletika: překážkový běh, základy skoku dalekého, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou, - gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, obruče, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...)	OSV - poznávání ve skupině VDO – partnerství ve škole MKV, - tolerantní vztahy a spolupráce PRV.- měření látek, ochrana přírody, zdraví Mezipředm. vztahy - M. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu Mezipředm. vztahy - HV – 2/4 a 3/4 takt	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele

• rozlišuje míče na různé míčové hry • snaží se dohodnout na spolupráci • pozná porušení pravidel a jejich následků • ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu • projevuje vůli zlepšovat své výkony • zajímá se o cvičení s hudbou • ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě • respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních • ví, kde bezpečně jezdit na kole • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti, • osvojí si jeden plavecký styl • naučí se prvky sebezáchrany a bezpečnosti • dbá bezp. při vodních sportech • reaguje na smluvené signály a povely • je seznámen s organizací přesunu na sportoviště • ví, co jsou OH • chápe jednání fair play • učí se vyhledávat sportovní události v médiích	- rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hození na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání - dle možností a přírodních podmínek sáňkování a hry na sněhu - bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén - jízda zručnosti na kole Plavání (základní plavecká výuka) Pohybové učení - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a školní zahrada, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály - sportovní časopisy		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek • chápe význam každodenního cvičení • seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení • dbá na správné držení těla • chápe význam přípravy organismu na zátěž • zvládá ošetření menších poranění • chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť • zná tel. číslo záchranné služby • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, osvojí si jeden plavecký styl, naučí se prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena - vhodné podmínky pro sport - denní cvičení, účinky cviků, podstata jednostranné zátěže - příprava organismu, správné držení těla, - bezpečný pohyb v méně známém prostředí - záchrana při sportovních úkonech - škodlivé vlivy (kouření...) - 1. pomoc, přivolání lékaře - údržba náčiní a sportovišť - osobní lékárnička Plavání (základní plavecká výuka)	VDO – občan a sport ve světě EGS – sportovní setkávání MKV – vzájemné obohacování ve sportu EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách MV – sledování zpravodajství Mezipředm. vztahy - ČJ – vyprávění sportovního zážitku Mezipředm. vztahy - M – převádění jednotek Mezipředm. vztahy - PŘ – ochrana přírody, měření délky a času Mezipředm. vztahy - PČ – úklid hřiště - jízda zručnosti na kole	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele

• je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín • rozumí povelům a názvosloví • ví o významu cvičení v přírodě • postupně zvládá pohybové dovednosti • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • spolupracuje při soutěžích a variantách činností • cvičí podle jednoduchého popisu • je schopen reagovat pohybem na příkazy • pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu • využívá spolupráce s ostatními • ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) • ví o organizaci utkání • snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky • spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play	Pohybové dovednosti - atletika: základy skoku do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika - akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, švihadla - rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě - úponové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, -kurz plavání - dle možností a přírodních podmínek sáňkování a hry na sněhu Pohybové učení - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sport		
--	---	--	--

• je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště • chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály • ví, co jsou olympijské hry a jejich význam • je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví • toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků • jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě • adekvátně reaguje na situaci při úrazu svého spolužáka • ovládá herní činnosti s basketbalovým a fotbalovým míčem • hraje vybíjenou a přehazovanou • hraje florbal a kopanou • hraje hry ringo, badminton, stolní tenis a talíř • dovede získat informace o pohybových aktivitách z okolí • běhá štafetový běh • uběhne delší trať dle svých individuálních možností • šplhá na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad, napojované a s různým ukončením, stoj na rukou s dopomocí	Pohybové hry Hry v tělocvičně Hry v přírodě Hry na hřišti Sportovní hry Košiková Přehazovaná Kopaná Florbal Házená Drobné hry Skok daleký Atletika Vytrvalostní běh Sprint Hod kriketovým míčkem Cvičení na žíněnce Gymnastika Cvičení na nářadí Cvičení s pomůckami		

5.11 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se 1 hodina týdně ve 4. a v 5. ročníku

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činnosti preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činnosti, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spolupráci, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák využívá moderní informační technologie.
- Žák vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- Žák zná obecně užívané pojmy a symboly a orientuje se v nich
- Žák kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná, pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení
- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- Žák kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost
- Žák kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich

Kompetence komunikační

- Žák při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získávání nových poznatků
- Žák používá některé technické prostředky moderní komunikace
- Žák formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu, dohodnutá pravidla respektuje, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce své i celé skupiny

Kompetence občanské

- Žák respektuje pravidla při práci a řídí se jimi
- Žák zná svá práva a povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- Žák nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně, účinně materiály a technické vybavení, dodržuje vymezená pravidla a závazky
- své zkušenosti využívá v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: INFORMATIKA
Ročník 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
Žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, • vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svojí práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu, ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, Experiment, použití videa

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uved bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: INFORMATIKA
Ročník 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
Žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Základy programování příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Diskuse, badatelské aktivita, samostatná práce, heuristicky rozhovor

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování - vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastnosti postavy pomocí příkazů náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• pomoci grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomoci obrázků znázorní jev • pomoci obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafu a schémat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Výukové metody a formy
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků -spouštění pomocí události - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt	Mezipředm. vztahy – všechny předměty	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Při hodnocení žáků postupuje škola podle Klasifikačního řádu, který je přílohou Školního řádu. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý běžný rok.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- Schopnost řešit problémové situace
- Zvládnutí požadované úrovně komunikačních dovedností
- Schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně
- Zvládnutí práce s informacemi
- Zvládnutí požadované úrovně klíčových kompetencí
- Spolupráce při řešení daných úkolů

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Různými druhy zkoušek) písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- Analýzou výsledků činnosti žáka
- Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden (u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
- Rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Pravidla pro hodnocení žáka

- Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- k výsledkům vzdělávání a k celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče i učitelé v evaluačním dotazníku (viz autoevaluace školy).
- Při hodnocení a při průběžné celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a umělecko- odborného zaměření (viz klasifikační řád).
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáky objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšmu.
- Případy zvlášť viditelného zaostávání žáků v učení a v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé a ostatní číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáků
- Zákonné zástupce žáka informují třídní učitelé prostřednictvím žakovských knížek, pracovních sešitů a sešitů, na třídních schůzkách, při osobních konzultacích.
- Při přechodu žáků 5. ročníku na úplné školy pošle ředitel kopie jejich katalogových listů ředitelství dané školy.
- Přechází-li žák do jiné školy v období školního roku, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, jeho dokumentaci a záznam o chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák na jinou školu po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Žakovské portfolio

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Je možné přistoupit i ke slovnímu hodnocení. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

7. Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání Prohloubit spolupráci s MŠ a připravovat společné akce a vzdělávací akce pro předškoláky	Zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, Udržení dobrých vztahů se zřizovatelem OÚ Mankovice, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	Spokojenost žáků ve škole spokojenost zaměstnanců
Kritéria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, intenzivní spolupráce s MŠ a spádovou školou, zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení úspěšnosti při přechodu žáků na úplné školy	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Spokojený žák spokojený zaměstnanec

Nástroje	Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelem školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace	Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žakovských prací, rozbory hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce	Pozorování, dotazník, rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči – konzultace, třídní schůzky 2 x ročně schůzka se Školskou radou min. 2x ročně setkání s učitelkami MŠ dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, školy (image, kultura, klíma, SWOT analýza školy apod.)	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě	Trvale, pozorování, rozhovor